



403 - គោលនយោបាយបញ្ចប់ការសិក្សា
គោលនយោបាយ PPSD

ជំនឿទូទៅ	មណ្ឌលសិក្សាគឺការសាធារណៈនៅក្នុង Providence (PPSD) ត្រូវបានប្តេជ្ញាចិត្តការលើកកម្ពស់ឧត្តមភាពនៃការសិក្សា ការរីកចម្រើនផ្ទាល់ខ្លួន និងការត្រៀមខ្លួនសម្រាប់អាជីពក្នុងចំណោមសិស្សរបស់ខ្លួន។ គោលនយោបាយនេះគូសបញ្ជាក់ពីមាតិកានៃការបញ្ចប់ការសិក្សារបស់សិស្ស ដោយស្របតាមស្តង់ដារអប់រំរបស់រដ្ឋ Rhode Island និងបំពេញតាមតម្រូវការរបស់ក្រុមសិស្សចម្រុះរបស់យើង។ វាមានពីរផ្នែកផ្សេងគ្នា៖ ផ្នែកទី 1 គូសបញ្ជាក់ពីតម្រូវការសម្រាប់សិស្សនៅក្នុងថ្នាក់បញ្ចប់ការសិក្សានៃឆ្នាំ 2025, 2026 និង 2027។ ផ្នែកទី 2 គូសបញ្ជាក់ពីតម្រូវការសម្រាប់សិស្សនៅក្នុងថ្នាក់បញ្ចប់ការសិក្សានៃឆ្នាំ 2028 និងក្រោយឆ្នាំនេះ។ ជាស្នូលនៃជំនឿរបស់គណៈកម្មការសាលារៀន Providence គឺការជឿជាក់ថាសិស្សទាំងអស់អាច និងគួរតែរៀននៅកម្រិតខ្ពស់។ PPSD គឺមានភាពរឹងមាំក្នុងការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់ខ្លួន ដើម្បីផ្តល់ឱ្យសិស្សទាំងអស់នូវរចនាសម្ព័ន្ធ ឧបករណ៍ និងការគាំទ្រចាំបាច់ដើម្បីដឹងពីសក្តានុពលរបស់ពួកគេ។ បេសកកម្មរបស់យើងគឺដើម្បីផ្តល់ការរីកចម្រើនដល់សិស្សនៅក្នុងមហាវិទ្យាល័យ សាកលវិទ្យាល័យរបស់ប្រទេស និងអាជីពវិជ្ជាជីវៈដែលបានជ្រើសរើសរបស់ពួកគេ។ សញ្ញាបត្របញ្ចប់ការសិក្សាពីសាលារៀន PPSD គឺជាសក្ខីភាពចំពោះស្តង់ដារខ្ពស់នៃការសិក្សារបស់សិស្ស ដែលទទួលបានតាមរយៈកម្មវិធីសិក្សាដ៏តឹងរឹង ការបង្រៀនខ្លឹមសារ និងភាពស្ម័គ្រចិត្តនៅក្នុងជំនាញបច្ចេកទេស ដែលធានាបាននូវការត្រៀមខ្លួនសម្រាប់ថ្នាក់ក្រោយមធ្យមសិក្សា និងអាជីពសម្រាប់សិស្សដែលបញ្ចប់ការសិក្សាទាំងអស់។
គោលបំណង និងវិសាលភាព	គោលនយោបាយនេះត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីធានាថាសិស្សនៅមណ្ឌលសិក្សាទាំងអស់ បំពេញតាមស្តង់ដារបញ្ចប់ការសិក្សាខ្ពស់ដូចគ្នា ដោយមិនគិតពីប្រវត្តិ ឬស្ថានភាពរបស់ពួកគេ។ គណៈកម្មការសាលារៀន Providence រំពឹងថាមណ្ឌលសិក្សានឹងផ្តល់អាទិភាពដល់ការបង្រៀនស្នូល រក្សាការរំពឹងទុកខ្ពស់ និងបានប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការគាំទ្រសិស្សទាំងអស់នៅលើដំណើរឆ្ពោះទៅរកការបញ្ចប់ការសិក្សា។ អាស្រ័យហេតុនេះ ដំណើរការ និងកម្មវិធីត្រូវតែអនុវត្តនៅគ្រប់សាលារៀន PPSD ស្របតាមគោលនយោបាយនេះ នឹងបទប្បញ្ញត្តិជាបន្តបន្ទាប់របស់ខ្លួន។ សិស្សគ្រប់រូបនៅក្នុងមណ្ឌលសិក្សា ត្រូវតែទទួលបានការគាំទ្រដើម្បីបំពេញតាមតម្រូវការនៃការបញ្ចប់ការសិក្សា និងទទួលបានជោគជ័យនៅក្នុងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងក្រោយបញ្ចប់ការសិក្សារបស់ពួកគេ ដោយគ្មានការលើកលែងឡើយ។
និយមន័យ	និយមន័យខាងក្រោមត្រូវបានផ្តល់ជូនដើម្បីជួយក្នុងការយល់ដឹងអំពីគោលនយោបាយនេះ និងកាតព្វកិច្ចផ្លូវច្បាប់របស់មណ្ឌលសិក្សា។ បណ្តាញវគ្គសិក្សាទាំងអស់ (ACN): គំនិតផ្តួចផ្តើមទូទាំងរដ្ឋនេះផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវលទ្ធភាពចូលសិក្សាក្នុងវគ្គសិក្សាផ្សេងៗ ដែលមិនមាននៅក្នុងសាលារៀនក្នុងតំបន់របស់ពួកគេ។ វគ្គសិក្សានោះមានគោលបំណងពង្រឹងបទពិសោធអប់រំ និងបំពេញគោលដៅសិក្សាផ្សេងៗចម្រុះ។ ជំនាញសិក្សាដែលបានអនុវត្ត៖ ជំនាញអន្តរកម្មសិក្សា រួមទាំងការច្នៃប្រឌិត ការដោះស្រាយបញ្ហា ការគិតគ្រឹះវិវិចារណា ការស្រាវជ្រាវ ការឆ្លុះបញ្ចាំង ការវាយតម្លៃ និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការ។ ជំនាញទាំងនេះត្រូវបានអភិវឌ្ឍនៅក្នុងការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សាដល់ថ្នាក់ទី 12 ហើយវាអាចអនុវត្តបានទាំងក្នុងបរិយាកាសសិក្សា និងបរិយាកាសជាក់ស្តែង។

យុវជនជាអ្នកថែទាំ:

កុមារដែលគ្រប់អាយុចូលរៀនដែលផ្តល់ជំនួយជាបន្តបន្ទាប់ជាមួយនឹងកិច្ចការជាទៀងទាត់ ឬប្រចាំថ្ងៃដល់សាច់ញាតិ ឬសមាជិកគ្រួសារដែលទាក់ទងនឹងចាស់ជរាការថែទាំកុមារ ពិការភាព និងជំងឺផ្លូវកាយ ឬផ្លូវចិត្ត។

ការអប់រំបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ (CTE):

កម្មវិធីអប់រំដែលរួមបញ្ចូលការបង្រៀនតាមការសិក្សាជាមួយនឹងការសិក្សាផ្នែកលើការងារ។ កម្មវិធីទាំងនេះរៀបចំសិស្សសម្រាប់ការអប់រំក្រោយមធ្យមសិក្សានិងអាជីពក្នុងវិស័យជាក់លាក់ដោយសង្កេតចូលលើការអនុវត្តជាក់ស្តែងនៃជំនាញ។

ពេលវេលាវៀបចំផែនការរួម:

រយៈពេលដែលបានកំណត់ដោយអនុញ្ញាតឱ្យគ្រូបង្រៀនសហការលើការធ្វើផែនការបង្រៀន ការវិភាគសមិទ្ធផលរបស់សិស្ស និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ។ កិច្ចសហប្រតិបត្តិការនេះមានគោលបំណងលើកកម្ពស់យុទ្ធសាស្ត្របង្រៀននិងលទ្ធផលរបស់សិស្ស។

វិទ្យាសាស្ត្រកុំព្យូទ័រ: ការសិក្សាកុំព្យូទ័រ វិធីសាស្ត្រនៃក្បួនដោះស្រាយ

គោលការណ៍របស់ពួកគេ ការរចនាហាងវេរ និងសុវត្ថិភាព សន្តិសុខតាមអ៊ិនធឺណិត និងផលប៉ះពាល់សង្គមរបស់ពួកគេ។ វិស័យនេះក៏បានសិក្សាអំពីផលប៉ះពាល់លើសីលធម៌ និងសង្គមពីការរីកចម្រើនបច្ចេកវិទ្យាផងដែរ។

ផ្នែកខ្លឹមសារស្នូល: មុខវិជ្ជាសមខាងៗសម្រាប់ការអប់រំទូលំទូលាយ

រួមមានសិល្បៈភាសាអង់គ្លេស គណិតវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រ សិក្សាសង្គម សិល្បៈភាសាលើពិភពលោក អប់រំកាយ សុខភាព និងវិទ្យាសាស្ត្រកុំព្យូទ័រ។

កាតាឡកនៃវគ្គសិក្សា: បញ្ជីទូលំទូលាយនៃវគ្គសិក្សាដែលបានផ្តល់ជូនដល់សិស្ស។

រួមបញ្ចូលទាំងឈ្មោះវគ្គសិក្សា ការពិពណ៌នា តម្រូវការចាំបាច់ជាមុន និងព័ត៌មានរបស់គ្រូបង្រៀនដែលផ្តល់ជាការណែនាំសម្រាប់ការជ្រើសរើសវគ្គសិក្សា។

ក្រេឌីត:

ផ្នែកនៃសមិទ្ធផលអប់រំដែលបង្ហាញពីភាពស្មុគស្មាញនៃខ្លឹមសាររបស់វគ្គសិក្សា។ ក្រេឌីតត្រូវបានផ្តល់ឱ្យដោយផ្អែកលើភាពស្មុគស្មាញនាញ តាមរយៈវគ្គសិក្សា គម្រោងនិងការវាយតម្លៃ ជាជាងពេលវេលាអង្គុយសិក្សា។

ការប្រឡងផ្អែកលើការត្រៀមខ្លួនសម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព: ការធ្វើតេស្តឬការវាយតម្លៃតាមស្តង់ដារដែលវាស់ស្ទង់ យ៉ាងហោចណាស់ ជំនាញអំណាន សំណេរ និងគណិតវិទ្យារបស់សិស្ស។

ការវាយតម្លៃនេះត្រូវបានប្រើដើម្បីវាយតម្លៃវឌ្ឍនភាពរបស់សិស្សឆ្ពោះទៅរកការត្រៀមខ្លួនចូលសិក្សានៅមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព។

ការតែងតាំងក្រុមប្រឹក្សា:

ការទទួលស្គាល់ត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់សិស្សដែលបង្ហាញពីកម្រិតនៃភាពស្មុគស្មាញនាញខ្ពស់នៅក្នុងមុខវិជ្ជាសិក្សាជាក់លាក់ ឬការសិក្សាអនុវត្តជាក់លាក់ដូចដែលបានកំណត់ដោយស្តង់ដារអប់រំ។

ក្រុមប្រឹក្សាស្តីពីការអប់រំនៅបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា

សំណុំរងនៃក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអប់រំរបស់រដ្ឋ Rhode Island ដែលបម្រើការជាស្ថាប័នកំណត់គោលនយោបាយចម្បងសម្រាប់ការអប់រំកម្រិតមុនមធ្យមសិក្សា រហូតដល់កម្រិតមហាវិទ្យាល័យ (20) នៅរដ្ឋ Rhode Island ដោយផ្ដោតលើកម្រិតមុនមធ្យមសិក្សា រហូតដល់កម្រិតថ្នាក់ទី 12។

កម្មវិធីសិក្សា: សំណុំនៃបទពិសោធអប់រំដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធ រួមមានគោលដៅ វិធីសាស្ត្រ សម្ភារ និងការវាយតម្លៃ ដែលត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីជួយសម្រួលដល់ការសិក្សា និងសមិទ្ធផលរបស់សិស្សតាមស្តង់ដារនៃការសិក្សា។

ការប្រឡងផ្នែកលើការត្រៀមខ្លួនសម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព: ការធ្វើតេស្ត ឬការវាយតម្លៃតាមស្តង់ដារដែលវាស់ស្ទង់ យ៉ាងហោចណាស់ ជំនាញអំណាន សំណេរ និងគណិតវិទ្យារបស់សិស្ស។ ការវាយតម្លៃនេះត្រូវបានប្រើដើម្បីវាយតម្លៃវឌ្ឍនភាពរបស់សិស្សឆ្ពោះទៅរកការ ត្រៀមខ្លួនចូលសិក្សានៅមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព។

ការតែងតាំងក្រុមប្រឹក្សា:

ការទទួលស្គាល់ត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់សិស្សដែលបង្ហាញពីកម្រិតនៃភាពស្នាក់នៅ ខ្ពស់នៅក្នុងមុខវិជ្ជាសិក្សាជាក់លាក់ ឬការសិក្សាអនុវត្តជាក់លាក់ ដូចដែលបានកំណត់ដោយស្តង់ដារអប់រំ។

ក្រុមប្រឹក្សាស្តីពីការអប់រំនៅបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា

សំណុំរងនៃក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអប់រំរបស់រដ្ឋ Rhode Island ដែលបម្រើការជាស្ថាប័នកំណត់គោលនយោបាយចម្បងសម្រាប់ការអប់រំកម្រិតមុនមក្តេយ្យ រហូតដល់កម្រិតមហាវិទ្យាល័យ (20) នៅរដ្ឋ Rhode Island ដោយផ្ដោតលើកម្រិតមុនមក្តេយ្យ រហូតដល់កម្រិតថ្នាក់ទី 12។

កម្មវិធីសិក្សា: សំណុំនៃបទពិសោធអប់រំដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធ រួមមានគោលដៅ វិធីសាស្ត្រ សម្ភារ និងការវាយតម្លៃ ដែលត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីជួយសម្រួលដល់ការសិក្សា និងសមិទ្ធផលរបស់សិស្សតាមស្តង់ដារនៃការសិក្សា។

សញ្ញាបត្របញ្ចប់ការសិក្សាឬកន្លងលិខិតបញ្ជាក់:

លិខិតបញ្ជាក់ដែលមានការផ្ទៀងផ្ទាត់តាមរយៈក្របខ័ណ្ឌនៃភាពទទួលខុសត្រូវរបស់សាលា រួមទាំងក្រេឌីតចុះឈ្មោះចូលរៀនពីរ/ក្នុងពេលដំណាលគ្នា វិញ្ញាបនបត្រដែលទទួលស្គាល់ដោយឧស្សាហកម្ម និងពិស្តារលើការប្រឡងដែលមានលក្ខណៈស្តង់ដារ។

ប្រព័ន្ធសញ្ញាបត្របញ្ចប់ការសិក្សា: ក្របខ័ណ្ឌទូលំទូលាយនៃរចនាសម្ព័ន្ធ និងគោលនយោបាយដែលធានាបាននូវលទ្ធភាពទទួលបានកម្មវិធី និងការគាំទ្រដ៏គ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ភាពជោគជ័យរបស់សិស្សនៅក្នុងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងក្រោយមធ្យមសិក្សា។

ការចុះឈ្មោះពីរ:

ការអនុវត្តក្នុងការចុះឈ្មោះសិស្សវិទ្យាល័យចូលរៀនវគ្គសិក្សានៅកម្រិតមហាវិទ្យាល័យ ដែលអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សទាំងនោះទទួលបានទាំងក្រេឌីតវិទ្យាល័យ និងមហាវិទ្យាល័យក្នុងពេលដំណាលគ្នា។

មុខវិជ្ជាជ្រើសរើស:

វគ្គសិក្សាដែលបានជ្រើសរើសដោយសិស្សលើសពីលក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃកម្មវិធីសិក្សាស្នូល ។ វគ្គសិក្សាទាំងនេះអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សស្វែងយល់ពីចំណាប់អារម្មណ៍ និងអភិវឌ្ឍជំនាញថ្មីៗ។

អក្ខរកម្មផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ: ចំណេះដឹង

និងជំនាញទាក់ទងនឹងការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុផ្ទាល់ខ្លួន ដែលមានគោលបំណងដើម្បីរៀបចំឱ្យសិស្សធ្វើការសម្រេចចិត្តផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុដោយមានការយល់ដឹង។

ក្រេឌីតដែលមានភាពបត់បែន:

ក្រេឌីតសិក្សាដែលរួមបញ្ចូលយ៉ាងហោចណាស់មុខវិជ្ជាចំនួនពីរនៅក្នុងក្រេឌីតតែមួយ

យ ដែលលើកកម្ពស់ការសិក្សា និងការចូលរួមដែលមានវិន័យអន្តរកម្ម ដោយមិនផ្លាស់ប្តូរដល់ភាពតឹងរឹងនៃការសិក្សានោះទេ។

កម្មវិធីអប់រំលក្ខណៈបុគ្គល (IEP)៖

ផែនការលក្ខណៈបុគ្គលដែលបញ្ជាក់ពីតម្រូវការក្នុងការសិក្សាជាក់លាក់របស់សិស្ស និងសេវាអប់រំពិសេសដែលត្រូវបានផ្តល់ជូនដើម្បីបំពេញតម្រូវការទាំងនោះ។ ក្រុមការងារ IEP អាចរួមបញ្ចូលឪពុកម្តាយ សិស្ស (តាមការសម្រប) គ្រូបង្រៀនផ្នែកអប់រំទូទៅ និងពិសេស គំណាងទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងតំបន់ និងអ្នកដទៃទៀតតាមការស្នើសុំ។

ផែនការសិក្សាជាលក្ខណៈបុគ្គល (ILP)៖

ផែនការជាលក្ខណៈបុគ្គលដែលដឹកនាំការសិក្សា អាជីព និងការអភិវឌ្ឍផ្ទាល់ខ្លួន/សង្គមរបស់សិស្ស។ វាសម្របសម្រួលជាមួយផែនការអប់រំ និងការគាំទ្រ ដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រយ៉ាងទូលំទូលាយ។

អន្តរាគមន៍៖ កម្មវិធីគោលដៅ

ឬសំណុំនៃជំហានដែលត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីដោះស្រាយតម្រូវការជាក់លាក់ មិនថាអាកប្បកិរិយា ការបង្រៀន ឬភាសានោះទេ។ អន្តរាគមន៍មានលក្ខណៈផ្លូវការ ដែលមានគោលបំណងដោះស្រាយភាពទន់ខ្សោយ ភាពបត់បែនពិសេស និងជាក់លាក់។

ការវាយតម្លៃអំពីសញ្ញាបត្របញ្ចប់ការសិក្សាផ្នែកលើលទ្ធផល៖ កិច្ចការ ឬកម្រោងដែលបង្ហាញពីទេពកោសល្យរបស់សិស្សពីជំនាញសិក្សាដែលបានអនុវត្ត និងចំណេះដឹងអំពីខ្លួនសារនៅក្នុងសេណារីយ៉ូជាក់ស្តែង។

ការកំណត់ផ្ទាល់ខ្លួន៖

យុទ្ធសាស្ត្រអប់រំដែលបានកែតម្រូវទៅតាមតម្រូវការសិក្សាពិសេស ចំណាប់អារម្មណ៍ សេចក្តីប្រាថ្នា ឬប្រតិបត្តិការរបស់សិស្សម្នាក់ៗ ពាក់ព័ន្ធនឹងវិធីសាស្ត្របង្រៀន និងកម្មវិធីសិក្សាដែលមានការកែតម្រូវ។

ភាពស្មុគស្មាញ៖ កម្រិតនៃសមិទ្ធផលពីការទទួលបានចំណេះដឹង និងជំនាញដែលបំពេញតាម ឬលើសពីស្តង់ដារដែលបានកំណត់។ ភាពស្មុគស្មាញត្រូវបានវាយតម្លៃតាមរយៈមធ្យោបាយផ្សេងៗ ដើម្បីធានាបាននូវការត្រៀមខ្លួនជាស្រេចសម្រាប់បញ្ហាប្រឈមនាពេលអនាគត។

មាតិកាសម្រាប់ការត្រៀមខ្លួន៖ កម្មវិធី

ឬដំណើរជាក់លាក់ដែលរៀបចំសិស្សសម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរទៅការងារ ការអប់រំក្រោយមធ្យមសិក្សា ឬគោលដៅជីវិតផ្សេងទៀត ជាញឹកញាប់ស្របតាមចំណាប់អារម្មណ៍អាជីពរបស់ពួកគេ។

ការវាយតម្លៃជំនួស Rhode Island៖

ការវាយតម្លៃថ្នាក់រដ្ឋដែលត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីវាយតម្លៃការអនុវត្តរបស់សិស្ស ដែលមានការណែនាំស្ថិតក្រោមស្តង់ដាររដ្ឋដែលបានកែប្រែ។ ការវាយតម្លៃនេះស្របតាមស្តង់ដារសរុប ប៉ុន្តែបង្ហាញពីការស្មើគ្នានៅកម្រិតស្ថាប័នទាបជាង ដោយផ្តល់ជំនួយលើការណែនាំ និងការគាំទ្របន្ថែមទៀតដល់សិស្ស។

វិញ្ញាបនបត្របញ្ជាក់អក្ខរកម្មពីភាសា៖

វិញ្ញាបនបត្របញ្ជាក់អក្ខរកម្មពីភាសារបស់រដ្ឋត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីទទួលស្គាល់សិស្សថ្នាក់បញ្ចប់ នៅវិទ្យាល័យដែលទទួលបាននូវសមិទ្ធផលនៃភាពស្មុគស្មាញកម្រិតខ្ពស់ក្នុងការ ស្តាប់ ការនិយាយ ការអាន និងការសរសេរជាភាសាមួយ ឬច្រើនទៀត បន្ថែមពីភាសាអង់គ្លេស។

វិញ្ញាបនបត្របញ្ជាក់អក្ខរកម្មពីភាសារបស់រដ្ឋនឹងត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយគណៈក

	ម្ភការ។ សិស្សដែលធ្វើការងារ: បុគ្គលស្ថិតក្នុងវ័យសិក្សា ដែលមានការងារធ្វើ ឬកំពុងស្វែងរកការងារ ជាញឹកញាប់គឺដើម្បីទ្រទ្រង់គ្រួសាររបស់ពួកគេ។ គោលនយោបាយដែលពិចារណាលើតម្រូវការរបស់សិស្សទាំងនោះដើម្បីធ្វើឱ្យមានតុល្យភាពការងារ និងការអប់រំ។ ការសិក្សាផ្នែកលើការងារ: បទពិសោធដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធនៅក្នុងកន្លែងធ្វើការដែលជួយអភិវឌ្ឍន៍ និងអនុវត្តជំនាញសិក្សា បច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ។ បទពិសោធន៍ទាំងនេះគឺជាផ្នែកសំខាន់ក្នុងការផ្លាស់ប្តូរទៅការអប់រំក្រោយមធ្យមសិក្សា និងអាជីព។
គោលការណ៍ណែនាំ និងយុទ្ធសាស្ត្រនៃការអនុវត្តការងារ	អគ្គនាយកគ្រប់គ្រងនឹងបង្កើតបទប្បញ្ញត្តិរដ្ឋបាលដើម្បីអនុវត្តគោលនយោបាយនៃការបញ្ចប់ការសិក្សា។ បទប្បញ្ញត្តិគួរតែដោះស្រាយចំណុចនីមួយៗដូចខាងក្រោម៖ លក្ខខណ្ឌតម្រូវក្នុងការបញ្ចប់ការសិក្សាដែលបានគូសបញ្ជាក់ខាងក្រោមគឺជាកាតព្វកិច្ច។ លុះត្រាតែមានការបញ្ជាក់ផ្សេងពីនេះនៅក្នុងគោលនយោបាយនេះ សាលារៀននីមួយៗនៅក្នុងមណ្ឌលសិក្សាធិការសាធារណៈ Providence (PPSD) មិនអាចលើកលែងពីតម្រូវការបញ្ចប់ការសិក្សាណាមួយ ឬសមាសធាតុទាំងនោះបានឡើយ។ អគ្គនាយកគ្រប់គ្រងមានភារកិច្ចបង្កើតបទប្បញ្ញត្តិរដ្ឋបាលដើម្បីអនុវត្តលក្ខខណ្ឌតម្រូវក្នុងការបញ្ចប់ការសិក្សាសម្រាប់ PPSD។ បទប្បញ្ញត្តិទាំងនេះនឹងរៀបរាប់យ៉ាងលម្អិត និងល្អិតល្អន់អំពីធាតុនានាដែលបានរៀបរាប់ខាងក្រោម។ ផ្នែកទី 1: គោលការណ៍ណែនាំ និងយុទ្ធសាស្ត្រអនុវត្តសម្រាប់ថ្នាក់សិក្សានៃឆ្នាំ 2025, 2026 និង 2027 ផ្នែក A: លក្ខខណ្ឌតម្រូវក្នុងការបញ្ចប់ការសិក្សាក្នុងថ្នាក់នៃឆ្នាំ 2025, 2026 និង 2027 លក្ខខណ្ឌតម្រូវក្នុងការបញ្ចប់ការសិក្សារបស់ PPSD ត្រូវបានរៀបចំឡើងស្របតាម និងដើម្បីពង្រឹង លើបទប្បញ្ញត្តិនៃក្រុមប្រឹក្សាស្តីពីការអប់រំនៅបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា។ ដើម្បីមានលក្ខណសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សញ្ញាបត្របញ្ចប់ការសិក្សា សិស្សទាំងអស់នៅក្នុងវិទ្យាល័យរបស់មណ្ឌលសិក្សាត្រូវតែបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌតម្រូវក្នុងការបញ្ចប់ការសិក្សាដែលបានរាយខាងក្រោម៖ 1. ការបញ្ចប់វគ្គសិក្សា: សិស្សត្រូវតែបញ្ចប់វគ្គសិក្សាអប្បបរមាចំនួន 21 វគ្គតាមរយៈកម្មវិធីសិក្សាដែលបានអនុម័តដោយមណ្ឌលសិក្សាក្នុងផ្នែកខាងក្រោម៖ • សិល្បៈភាសាអង់គ្លេស (ផ្នែកខ្លីមសារស្នូល) – 4 ក្រេឌីត • គណិតវិទ្យា (ផ្នែកខ្លីមសារស្នូល) – 4 ក្រេឌីត • វិទ្យាសាស្ត្រ (ផ្នែកខ្លីមសារស្នូល) – 3 ក្រេឌីត • សិក្សាសង្គម (ផ្នែកខ្លីមសារស្នូល) – 3 ក្រេឌីត • សិល្បៈ (ផ្នែកខ្លីមសារស្នូល) – 0.5 ក្រេឌីត • បច្ចេកវិទ្យា (ផ្នែកខ្លីមសារស្នូល) – 0.5 ក្រេឌីត • ភាសាសកល (ផ្នែកខ្លីមសារស្នូល) – 2 ក្រេឌីត • អប់រំកាយ និងសុខភាព – 2 ក្រេឌីត • ក្រេឌីតបន្ថែមតាមការជ្រើសរើស – 2 ក្រេឌីត

2. ការវាយតម្លៃអំពីសញ្ញាបត្របញ្ចប់ការសិក្សាផ្នែកលើលទ្ធផល៖

សិស្សត្រូវតែបញ្ចប់ការវាយតម្លៃសញ្ញាបត្របញ្ចប់ការសិក្សាផ្នែកលើលទ្ធផលយ៉ាងហោចណាស់ម្តង។

សិស្សដែលបានចាត់ទុកថាមានសិទ្ធិទទួលបានការវាយតម្លៃជំនួសតាមច្បាប់សហព័ន្ធ ច្បាប់ និងបទប្បញ្ញត្តិរបស់រដ្ឋ និងដូចដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុងផែនការអប់រំលក្ខណៈបុគ្គល (IEP) របស់សិស្សអាចទទួលបានសញ្ញាបត្របញ្ចប់ការសិក្សាដោយការបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃការបញ្ចប់ការសិក្សាខាងលើតាមរយៈកម្មវិធីសិក្សាដែលបានកែប្រែ និងស្តង់ដារភាពស្មើគ្នា។

លក្ខខណ្ឌតម្រូវអំពីការភ្ជាប់

3. លក្ខខណ្ឌតម្រូវអំពីការវាយតម្លៃរបស់រដ្ឋ៖

មុនពេលទទួលបានសញ្ញាបត្របញ្ចប់ការសិក្សា

សិស្សត្រូវប្រឡងយ៉ាងហោចណាស់ម្តងដោយផ្ដោតលើការត្រៀមខ្លួនចូលរៀននៅមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព។

4. ការទទួលក្រេឌីត៖ សិស្សត្រូវតែប្រមូលបានយ៉ាងហោចណាស់ 21

ក្រេឌីតតាមរយៈវគ្គសិក្សាដែលបានអនុម័តដោយមណ្ឌលសិក្សា។

ការបង្ហាញពីភាពស្មើគ្នាជនជាតិក្នុងមុខវិជ្ជាដែលបានកំណត់ដែលជាផ្នែកខ្លឹមសារស្នូលគឺជាកំហិត ដូចដែលបានកំណត់ដោយមណ្ឌលសិក្សា។

ជម្រើសវិញ្ញាបនបត្រសម្រាប់សិស្សដែលទទួលបានការវាយតម្លៃជំនួស ពី Rhode Island (RIAA)

Providence

នឹងចេញជូនវិញ្ញាបនបត្រដែលបានកំណត់ក្នុងបទប្បញ្ញត្តិរបស់អនុវិទ្យាល័យ Rhode Island ដល់សិស្សដែលមានសិទ្ធិទទួលបានការវាយតម្លៃជំនួសពី Rhode Island (RIAA)។ ទោះបីជាមិនស្មើនឹងសញ្ញាបត្របញ្ចប់ការសិក្សាក៏ដោយ

វិញ្ញាបនបត្រទាំងនេះផ្តល់នូវព័ត៌មាន

និងភស្តុតាងសំខាន់ៗនៃការទទួលបានជំនាញសម្រាប់សិស្សដែលបានវាយតម្លៃដោយ RIAA ដែលគាំទ្រដល់ការផ្លាស់ប្តូររបស់ពួកគេទៅជាមនុស្សពេញវ័យ។

ព័ត៌មាននេះមានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់គ្រួសារ

និង/ឬកម្មវិធីសេវាបម្រើមនុស្សពេញវ័យ

ដើម្បីកំណត់ការគាំទ្រសមស្របសម្រាប់សិស្សបន្ទាប់ពីពួកគេចាកចេញពីវិទ្យាល័យ។ ផ្នែកវិញ្ញាបនបត្រមាន៖

- . វិញ្ញាបនបត្របញ្ជាក់សមិទ្ធផលសិក្សា
- . វិញ្ញាបនបត្របញ្ជាក់ការត្រៀមខ្លួនសម្រាប់ការងារ
- . វិញ្ញាបនបត្របញ្ជាក់ការកំណត់ដោយខ្លួនឯង
- . វិញ្ញាបនបត្របញ្ជាក់សញ្ញាតិ និងសហគមន៍

ការទទួលស្គាល់ពីក្រុមប្រឹក្សា

ចាប់ផ្តើមជាមួយនឹងថ្នាក់ឆ្នាំ 2021 PPSD

រួមបញ្ចូលទាំងកំណត់សម្គាល់ការទទួលស្គាល់សញ្ញាបត្របញ្ចប់ការសិក្សា

និងប្រតិចារិកសម្រាប់សិស្សដែលបំពេញតាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដែលបានកំណត់ដោយក្រុមប្រឹក្សា។ ក្រុមប្រឹក្សាបញ្ជាក់ពីការទទួលស្គាល់ដែលមាន

និងកម្រិតសមិទ្ធផលដែលត្រូវការ។

ការទទួលស្គាល់ដែលបានអនុម័តអាចគ្របដណ្តប់លើសមិទ្ធផលក្នុងស្តង់ដារ ELA និងគណិតវិទ្យាទូទាំងរដ្ឋ

និងការបំពេញក្រេឌីតស្របតាមគោលដៅសិក្សាផ្ទាល់ខ្លួន។ PPSD ផ្តល់ឱកាស

និងការគាំទ្រដល់សិស្សដើម្បីទទួលបានការទទួលស្គាល់ទាំងនេះ

ហើយអាចផ្តល់ការទទួលស្គាល់បន្ថែមទៀតដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងក្នុងស្រុកស

ប្រាប់ថ្នាក់ឆ្នាំ 2026។

បន្ថែមពីលើការទទួលស្គាល់ដែលបានកំណត់ដោយរដ្ឋរបស់ក្រុមប្រឹក្សាសិស្សក៏នឹងមានសិទ្ធិទទួលបានវិញ្ញាបនបត្របញ្ជាក់អក្ខរកម្មពីភាសារបស់រដ្ឋ និងការទទួលស្គាល់ក្នុងតំបន់ រួមទាំងការទទួលស្គាល់ការអប់រំបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ (CTE) និងវិញ្ញាបនបត្របញ្ជាក់របស់គណៈកម្មការ ដូចដែលបានគូសបញ្ជាក់នៅក្នុងឯកសារបទប្បញ្ញត្តិស្តីពីលក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃការបញ្ចប់ការសិក្សា PPSD។ វិញ្ញាបនបត្របញ្ជាក់អក្ខរកម្មពីភាសាពាណិជ្ជកម្ម/មាស អាចរកបាន ចន្លោះពីរ និងបួនឆមាសនៃក្រឡាតម្រូវរបស់មហាវិទ្យាល័យ ចំពោះមុខវិជ្ជាជីវៈ ឬបន្ទាប់បន្សំតាមភាសានៅសាកលវិទ្យាល័យរដ្ឋ ឬមហាវិទ្យាល័យសហគមន៍ Rhode Island

ផ្នែក B: វិធីសាស្ត្រជំនួសការសិក្សាក្នុងវគ្គសិក្សា

សិស្សអាចបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌតម្រូវរបស់វគ្គសិក្សាតាមរយៈមធ្យោបាយផ្សេងៗ រួមទាំងកម្មវិធីអាជីព និងបច្ចេកទេសដែលអនុម័តដោយរដ្ឋ ឱកាសសិក្សាបន្ថែម ការចុះឈ្មោះពីរសាលា ការចុះឈ្មោះក្នុងពេលដំណាលគ្នា ការសិក្សាតាមអនឡាញ ឱកាសសិក្សាតាមបទពិសោធន៍ និងបទពិសោធន៍សិក្សាសម្រាប់ការត្រៀមខ្លួនសិក្សាមិនតាមបែបប្រពៃណីផ្សេងទៀត ដូចដែលបានអនុម័តដោយមណ្ឌលសិក្សា។ កាតាឡុកវគ្គសិក្សានឹងរៀបរាប់លម្អិតអំពីវគ្គសិក្សាណាមួយដែលបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌតម្រូវផ្នែកខ្លីមសារជាក់លាក់។

1. ការអប់រំបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ (CTE)

វគ្គសិក្សារបស់ CTE ផ្តល់ជូនសិស្សនូវជំនាញសិក្សា បច្ចេកទេស និងភាពមានការងារធ្វើសម្រាប់ភាពជោគជ័យក្នុងការអប់រំក្រោយមធ្យមសិក្សា និងអាជីពដែលមានតម្រូវការខ្ពស់ ដោយផ្តល់នូវសំណុំជំនាញបច្ចេកទេស និងព័ត៌មានបញ្ជាក់អក្ខរកម្មពាណិជ្ជកម្មមានតម្លៃនៅក្នុងវិស័យដូចជា បច្ចេកវិទ្យាវេយន្ត ឬវិស្វកម្ម។

2. ឱកាសសិក្សាបន្ថែម (ELO)

បានគាំទ្រដោយក្រសួងអប់រំរបស់រដ្ឋ គំនិតផ្តួចផ្តើម ELO អនុញ្ញាតឱ្យសិស្សវិទ្យាល័យទទួលបានក្រេឌីតសម្រាប់បទពិសោធន៍សិក្សានៅក្រៅថ្នាក់រៀន។ សិស្សត្រូវតែទទួលបានពិន្ទុសិស្សកម្រិត ឬភាពស្មើគ្នាជាមួយសិស្សធម្មតា ដើម្បីទទួលបានក្រេឌីតសិក្សាសម្រាប់ ELO ដែលអាចរាប់ជាក្រេឌីតជ្រើសរើស ឬឆ្ពោះទៅរកលក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃការបញ្ចប់ការសិក្សាផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា ឬសិល្បៈ។

3. ការចុះឈ្មោះពីរសាលា

វគ្គសិក្សាចុះឈ្មោះចូលរៀនពីរសាលា ដែលបង្រៀនដោយសាស្ត្រាចារ្យមហាវិទ្យាល័យនៅតាមបរិវេណមហាវិទ្យាល័យគឺជា ផ្នែកមួយនៃកាលវិភាគទៀងទាត់របស់ស្ថាប័នដែលផ្តល់ជូន។ សិស្សវិទ្យាល័យដែលចូលរៀនថ្នាក់ទាំងនេះទទួលបានក្រេឌីតមហាវិទ្យាល័យ និងទទួលបានប្រតិចារិកមហាវិទ្យាល័យនៅពេលបញ្ចប់វគ្គសិក្សាដោយជោគជ័យ។

4. ការចុះឈ្មោះក្នុងពេលដំណាលគ្នា

វគ្គសិក្សាដែលចុះឈ្មោះក្នុងពេលដំណាលគ្នាបានអនុម័តដោយគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ដែលត្រូវបង្រៀននៅវិទ្យាល័យដោយគ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ អនុញ្ញាតឱ្យសិស្សទទួលបានក្រេឌីតមហាវិទ្យាល័យ និងទទួលបានប្រតិចារិកមហាវិទ្យាល័យនៅពេលបញ្ចប់វគ្គសិក្សា។

5. ការសិក្សាតាមអនឡាញ/កម្មវិធីនិម្មិត

ការផ្តល់ការបង្រៀន និងខ្លឹមសារតាមអនុញ្ញាតជាចម្បងកើតឡើងតាមអ៊ីនធឺណិតដោយមានគ្រូបង្រៀនដែលស្ថិតនៅពីចម្ងាយពីការបង្រៀនផ្ទាល់មាត់រៀនប្រពៃណី។

6. បទពិសោធសិក្សាសម្រាប់ការត្រៀមខ្លួនសិក្សាបន្ថែម

មណ្ឌលសិក្សាអាចនឹងអនុម័តលើបទពិសោធសិក្សាសម្រាប់ត្រៀមខ្លួនសិក្សាបន្ថែមឆ្ពោះទៅរកលក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃការបញ្ចប់ការសិក្សាដោយផ្អែកលើករណីជាក់ស្តែង។

7. ការទទួលបានក្រេឌីតសម្រាប់ជំនាញភាសាសកល

សិស្សអាចទទួលបានរហូតដល់ប្រាំមួយក្រេឌីតដោយបង្ហាញពីភាពស្អាតជំនាញចំពោះការប្រឡង APPL ជាមួយនឹងក្រេឌីតរហូតដល់ពីររាប់បញ្ចូលទៅក្នុងលក្ខខណ្ឌតម្រូវសម្រាប់ភាសាសកល ប្រសិនបើក្រេឌីតទាំងនោះស្ថិតក្នុងភាសាដូចគ្នា។

8. វគ្គសិក្សានៅវិទ្យាល័យដែលបានបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ

សិស្សដែលបញ្ចប់វគ្គសិក្សានៅវិទ្យាល័យដែលអនុម័តដោយមណ្ឌលសិក្សាក្នុងអនុវិទ្យាល័យនឹងទទួលបានក្រេឌីតសមស្របឆ្ពោះទៅរកការបញ្ចប់ការសិក្សា។

ការគាំទ្រវិទ្យាល័យ និងអនុវិទ្យាល័យសម្រាប់សិស្ស

សិស្សទាំងអស់នៅក្នុង Providence រំពឹងថានឹងរៀននៅកម្រិតខ្ពស់ ដែលតម្រូវឱ្យមានការគាំទ្រផ្នែកអប់រំ អាជីព និងសង្គម/អារម្មណ៍ដ៏ទូលំទូលាយរបស់សាលានីមួយៗ ដើម្បីសម្រេចបាននូវសក្តានុពលរបស់សិស្សយ៉ាងពេញលេញ។ ការគាំទ្ររួមមានជាអាទិ៍៖

- ផែនការសិក្សាជាលក្ខណៈបុគ្គល (ILP)៖** ILP ត្រូវបានប្រើសម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទី 6 ដល់ទី 12។ ផែនការទាំងនេះចងក្រងឯកសារអំពីការផ្ដោតទៅលើការរៀនសូត្រ និងការសិក្សាដែលបានអនុវត្ត និងផែនការគាំទ្រណាមួយ ដោយធានាឱ្យសិស្សស្ថិតនៅលើផ្លូវដ៏ល្អបំផុតដើម្បីបំពេញ និងលើសពីលក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃការបញ្ចប់ការសិក្សា។ ឪពុកម្តាយ/អាណាព្យាបាលទទួលបានការជូនដំណឹងប្រចាំឆ្នាំអំពីរបៀបចូលប្រើ ILP របស់កូនពួកគេ។
- ការអន្តរាគមន៍ផ្នែកលើការស្រាវជ្រាវ៖** បន្ថែមពីលើការបង្រៀនជាស្នូល សិស្សដែលមិនបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌតម្រូវរបស់សញ្ញាបត្របញ្ចប់ការសិក្សាទទួលបានការអន្តរាគមន៍ផ្នែកលើការស្រាវជ្រាវដែលបានរៀបចំទៅតាមកម្លាំងចំណេះដឹង និងជំនាញរបស់ពួកគេដើម្បីពង្រីកការសិក្សា។
- ឱកាសស្តារក្រេឌីត៖** ទាំងនេះបានផ្តល់ជូននូវមុខគ្នា ឬស្ទើរតែពេញមួយឆ្នាំសិក្សា និងរដូវក្តៅ ដោយផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវឱកាសជាច្រើនក្នុងស្តារក្រេឌីត។
- ធានាបាននូវកម្រិតថ្នាក់អក្ខរកម្ម និងលេខ**

សិស្សត្រូវឆ្លងកាត់ការវាយតម្លៃវិភាគ បន្ទាប់ពីការកំណត់យុទ្ធសាស្ត្របង្រៀន ការអន្តរាគមន៍ និងការគាំទ្រសមស្រប ដែលទាំងអស់នោះបានចងក្រងជាឯកសារនៅក្នុង ILP របស់សិស្ស។

ផ្នែកទី 2៖ ថ្នាក់ឆ្នាំ 2028 និងលើសពីលក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃការបញ្ចប់ការសិក្សា

ឆ្នាំ 2028 និងលើសពីលក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃភាពស្ម័គ្រចិត្ត

ផ្នែក A: ឆ្នាំ 2028 និងលើសពីលក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃភាពស្ម័គ្រចិត្ត

1. យុទ្ធសាស្ត្រនៃភាពស្ម័គ្រចិត្ត:

- PPSD
ប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការធានាឱ្យសិស្សម្នាក់ៗអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រស្ម័គ្រចិត្ត
ស្ម័គ្រចិត្តផ្នែកកម្រិតវិទ្យា និង ELA
ដែលបានបំពេញបន្ថែមដោយការគាំទ្រផ្នែកអប់រំ អាជីព
និងសង្គមផ្ទាល់ខ្លួនគ្រប់គ្រាន់។
- ការត្រួតពិនិត្យប្រចាំឆ្នាំនៃកម្រិតភាពស្ម័គ្រចិត្តផ្នែកកម្រិតវិទ្យា
និង ELA
របស់សិស្សទាំងអស់នឹងត្រូវបានធ្វើឡើងដោយប្រើការវាយតម្លៃរបស់
រដ្ឋ និងមូលដ្ឋាន ហើយការវិភាគ
និងការណែនាំបន្ថែមនឹងត្រូវផ្តល់ជូនតាមតម្រូវការ
- PPSD នឹងផ្តល់ការវិភាគ និងបង្កើតយុទ្ធសាស្ត្រ
និងការអនុវត្តកម្មវិធីដើម្បីគាំទ្រដល់ការត្រៀមខ្លួនសម្រាប់ថ្នាក់មហាវិ
ទ្យាល័យ
និងអាជីពសម្រាប់សិស្សដែលត្រូវពិនិត្យឃើញថានៅក្រោមកម្រិតថ្នាក់
ពិការវាយតម្លៃរបស់រដ្ឋ។
- ផែនការសិក្សាជាលក្ខណៈបុគ្គល (ILP)
របស់សិស្សម្នាក់ៗនឹងចងក្រងជាឯកសារអំពីដំណើរការឆ្ពោះទៅរកភា
ពស្ម័គ្រចិត្ត។
- របាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំស្តីពីប្រសិទ្ធភាព ELA និងយុទ្ធសាស្ត្រកម្រិតវិទ្យា
ការអនុវត្តកម្មវិធី និងកម្មវិធីនឹងត្រូវបង្ហាញដល់គណៈកម្មាធិការសាលា
និងផ្តល់ជូនទៅដល់ RIDE។

2. លក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃការបញ្ចប់ការសិក្សា:

- ក្រេឌីតត្រូវតែបំពេញតាមការកំណត់នៅក្នុងគោលការណ៍នេះ។
- ការបំពេញការវាយតម្លៃសញ្ញាបត្របញ្ចប់ការសិក្សាផ្នែកលើលទ្ធផលយ៉ា
ងហោចណាស់ម្តង ដូចដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុងគោលនីតិការណ៍នេះ។
- ការបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌតម្រូវរបស់រដ្ឋ និងមូលដ្ឋានទាំងអស់
ដូចមានចែងក្នុងគោលការណ៍នេះ។

3. លក្ខខណ្ឌតម្រូវអំពីក្រេឌីត:

- PPSD តម្រូវឱ្យមានក្រេឌីតសរុបចំនួន 21។ សម្រាប់ព័ត៌មានលម្អិត
សូមមើលតារាងនៅក្នុងពិធីសារ។
- ក្រេឌីតនីមួយៗត្រូវតែបង្ហាញពីភាពស្ម័គ្រចិត្ត
ដូចដែលបានកំណត់ដោយ LEA
និងត្រូវស្របតាមស្តង់ដារខ្ពស់នៅវិទ្យាល័យ។
- ការតម្រឹមវគ្គសិក្សានឹងស្របតាមស្តង់ដារខ្ពស់ដែលអនុម័តក្នុងមូល
ដ្ឋាន ឬគាំទ្រដោយរដ្ឋ។
ការផ្តល់ក្រេឌីតនឹងផ្អែកលើការបំពេញតាមស្តង់ដារសិក្សាដែលបានកំ
ណត់សម្រាប់ភាពស្ម័គ្រចិត្តរបស់វិទ្យាល័យ
ដូចដែលបានកំណត់ដោយ LEA
ដែលមិនគិតពីពេលវេលាសិក្សាក្នុងថ្នាក់ ឬនាទីបង្រៀនទេ។
- ក្រេឌីតលើភាពបត់បែននឹងត្រូវអនុញ្ញាត
ដូចដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុងបទប្បញ្ញត្តិរបស់អនុវិទ្យាល័យ Rhode
Island។

ផ្នែក B: ការពិចារណាលើការអប់រំពិសេស:

1. ចំណុចនៃការសម្រេចចិត្តលើការអប់រំពិសេស

- PPSD អះអាងថា
សិស្សទាំងអស់ដែលបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃការបញ្ចប់ការសិក្សា
ដែលបានបង្កើតឡើង

និងអនុម័តសមនឹងទទួលបានសញ្ញាបត្របញ្ចប់ការសិក្សា។
 រួមបញ្ចូលទាំងសិស្សដែលបំពេញតាមស្តង់ដារនៃភាពស្អាតជំនាញដែល
 បានកែប្រែសម្រាប់វគ្គសិក្សា
 និងអ្នកដែលមានសិទ្ធិទទួលបានការវាយតម្លៃជំនួស
 ឬគម្រោងមានមាតិកាគ្រៀមខ្លួន
 ដូចដែលបានកត់សម្គាល់នៅក្នុងកម្មវិធី IEP របស់ពួកគេ។

- ចាប់ផ្តើមជាមួយថ្នាក់ឆ្នាំ 2028
 សិស្សនឹងត្រូវចុះឈ្មោះតាមលំដាប់ក្រេឌីតដែលមានចែងនៅក្នុងលក្ខ
 ខណ្ឌគម្រោងនៃភាពស្អាតជំនាញ។ ដោយមានការយល់ព្រមពីឪពុកម្តាយ
 សិស្សអាចចុះឈ្មោះក្នុងមាតិកាគ្រៀមខ្លួនដែលបានអនុម័តដោយ RIDE
 ដែលបានរៀបចំទៅតាមគោលដៅមហាវិទ្យាល័យ
 និងអាជីពរបស់ពួកគេ ដូចដែលបានកំណត់នៅក្នុង ILP
 របស់ពួកគេ។
- ក្រេឌីតសម្រាប់មាតិកាគ្រៀមខ្លួនដែលបានអនុម័តនឹងជំនួសក្រេឌីតជា
 កំណត់ និងលក្ខខណ្ឌគម្រោងនៃភាពស្អាតជំនាញ។
 ពួកគេអាចលើកការអភិវឌ្ឍជំនាញដែលចាំបាច់សម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរការ
 ងារ ហើយត្រូវបានគម្រោងឱ្យស្របតាម ILP របស់សិស្ស។
- RIDE នឹងពិនិត្យឡើងវិញ
 ហើយបោះពុម្ពផ្សាយមាតិកាគ្រៀមខ្លួនដែលបានអនុម័តជារៀងរាល់ឆ្នាំ
 រួមទាំងលទ្ធផល និងទិន្នន័យបែងចែក។ កាលវិភាគសាលា
 និងភាពអាចរកវគ្គសិក្សាបាននឹងមិនមានឥទ្ធិពលលើការចុះឈ្មោះក្នុង
 មាតិកាគ្រៀមខ្លួននោះទេ។

2. ការជូនដំណឹងអំពីការអប់រំពិសេស៖

- សិស្សដែលមាន IEP
 សកម្មភាពមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំសាធារណៈឥតគិតថ្លៃ
 និងសមស្រប (FAPE) រហូតដល់អាយុ 22 ឆ្នាំ។
 សិស្សដែលមានសិទ្ធិអាចជ្រើសរើសចូលរួមក្នុងពិធីបញ្ចប់ការសិក្សា
 ក្នុងឆ្នាំទីបួននៃវិទ្យាល័យរបស់ពួកគេ ឬឆ្នាំដែលពួកគេមានអាយុ 22
 ឆ្នាំ។
- ក្រុម IEP នឹងជូនដំណឹងដល់នាយកវិទ្យាល័យ **មុនថ្ងៃទី 15**
ខែតុលាអំពីឆ្នាំសិក្សាដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ការចូលរួមក្នុងសក
 ម្មភាព និងពិធីបញ្ចប់ការសិក្សា។
 ការចូលរួមនេះនឹងមិនប៉ះពាល់ដល់សិទ្ធិរបស់សិស្សក្នុងការទទួលបាន
 FAPE
 ឬសញ្ញាបត្របញ្ចប់ការសិក្សានៅពេលបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌគម្រោងក្នុង
 ការបញ្ចប់ការសិក្សានោះទេ។

ផ្នែក C៖

1. វគ្គសិក្សាត្រូវពិសោធន៍សាធារណៈ Providence

សិស្សមានឱកាសបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌគម្រោងដែលបានគូសបញ្ជាក់
 រួមទាំងលក្ខខណ្ឌគម្រោងសម្រាប់វគ្គសិក្សាផ្នែកនៃខ្លឹមសារ តាមរយៈបណ្តាញផ្សេងៗ។
 ទាំងនេះរួមមានកម្មវិធីអាជីព និងបច្ចេកទេសដែលអនុម័តដោយរដ្ឋ
 ឱកាសសិក្សាបន្ថែម ការចុះឈ្មោះពីរ ការចុះឈ្មោះក្នុងពេលដំណាលគ្នា
 ការរៀនតាមអនឡាញ ឱកាសសិក្សាតាមបទពិសោធន៍
 និងបទពិសោធន៍សិក្សាប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិត
 និងការគ្រៀមខ្លួនសម្រាប់អាជីព។ សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែម
 សូមមើលគោលនយោបាយការចុះឈ្មោះទ្វេ៖ **[Dual Enrollment Policy 2015]**
https://providencepublic.icboard.com/Reference_Library/ESB_Policies_and_Regulations/Policies//Dual%20Enrollment%20Policy%20-%202015.pdf។

2. មហាវិទ្យាល័យ និងការត្រៀមខ្លួនសម្រាប់អាជីព

ដើម្បីធានានូវការផ្លាស់ប្តូរយ៉ាងរលូនទៅកាន់មាតិកាក្រោយមធ្យមសិក្សា សិស្សថ្នាក់បញ្ចប់ទាំងអស់នឹងទទួលបានការណែនាំអំពីឱកាសនៅក្នុងឧត្តមសិក្សា អាជីព កម្មសិក្សា និងយោធា។ សិស្សថ្នាក់បញ្ចប់នឹងត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យទទួលបានអនុវត្តសកម្មភាពមួយក្នុងចំណោមសកម្មភាពជាច្រើនដែលជួយសម្រួលដល់ការផ្លាស់ប្តូរប្រកបដោយជោគជ័យ ទៅកាន់ការអប់រំ ឬការបណ្តុះបណ្តាលអាជីពបន្ថែម។ PPSD ក៏នឹងណែនាំសិស្សអំពីការដាក់ពាក្យសុំជំនួយសិស្សសហព័ន្ធតាមរយៈក្រសួងអប់រំសហរដ្ឋអាមេរិក និងជំនួយសិស្សរដ្ឋតាមរយៈការិយាល័យស្នងការក្រោយមធ្យមសិក្សា តាមច្បាប់រដ្ឋ។

ក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ Rhode Island (RIDE) នឹងប្រមូល និងវិភាគទិន្នន័យអំពីអត្រាបញ្ចេញពាក្យសុំជំនួយសិស្សរបស់សហព័ន្ធ និងរដ្ឋទាំងនេះ។ ទិន្នន័យនេះ ដែលជាមាត្រដ្ឋានសំខាន់សម្រាប់គណនេយ្យភាពសាលារៀននឹងត្រូវបានរាយការណ៍ក្រោម “ច្បាប់ស្តីពីភាពជោគជ័យរបស់សិស្សគ្រប់រូប” (ESSA) និងគូសបញ្ជាក់ពីវឌ្ឍនភាពនៃថ្នាក់សិក្សាឆ្នាំ 2028។

3. សិស្សកំពុងបញ្ចប់មាតិកាត្រៀមខ្លួន៖

- សិស្ស ក្រុមគ្រួសារ និងក្រុមការងារសាលារៀនអាចកំណត់ថាមាតិកាត្រៀមខ្លួនគឺជាវគ្គសិក្សារបស់សិស្សមិនឱ្យឆាប់ជាងឆមាសទីពីរនៃឆ្នាំសិក្សារបស់សិស្សមហាវិទ្យាល័យឆ្នាំទីពីរ និងមិនឱ្យយឺតជាងចុងបញ្ចប់នៃឆមាសទីមួយនៃឆ្នាំសិក្សាទីបីរបស់ពួកគេទេ។
- មាតិកាត្រៀមខ្លួនគឺសមស្របសម្រាប់សិស្សានុសិស្សដែលបានធ្វើការដើម្បីបំពេញលក្ខខណ្ឌតម្រូវក្នុងការបញ្ចប់ការសិក្សារបស់ពួកគេ បានចូលរួមក្នុងការអនុវត្តកម្មវិធី និងការគាំទ្រទាំងអស់ដែលបានផ្តល់ ហើយអ្នកដែលប្រហែលជាត្រូវការជម្រើសផ្លូវទៅកាន់ការបញ្ចប់ការសិក្សា។
- ក្រុមគ្រួសារ និងសិស្សត្រូវតែចូលរួមក្នុងកិច្ចប្រជុំប្រកបដោយអត្ថន័យជាមួយបុគ្គលិកសាលា ដើម្បីធានាបាននូវការយល់ដឹង និងយល់ព្រមចំពោះលក្ខខណ្ឌតម្រូវ និងផលប៉ះពាល់នៃការផ្លាស់ប្តូរកម្មវិធីចំពោះលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ ដែលត្រូវតែគូសបញ្ជាក់នៅក្នុង ILP របស់ពួកគេ និងប្រាស្រ័យទាក់ទងតាមរយៈការជូនដំណឹងប្រចាំឆ្នាំ។
- លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដែលទទួលបានជោគជ័យរួមមានយ៉ាងហោចណាស់ 21 ក្រេឌីត ដែលរួមបញ្ចូលទាំងកម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរ និងកម្មវិធីមាតិកាដែលបានចងក្រងជាឯកសារនៅក្នុង ILP។
 - ក្រេឌីតអាចរួមបញ្ចូលទាំងអ្នកដែលត្រូវបានអនុម័តតាមរយៈការណែនាំពីមាតិកាត្រៀមខ្លួន RIDE និងមុខវិជ្ជាដែលត្រូវការយោងទៅតាមការកែប្រែរបស់ IEP។
 - ការបញ្ចប់ផែនការអភិវឌ្ឍន៍ការអប់រំ (EDP)។
 - ការបញ្ចប់ផែនការសិក្សាជាលក្ខណៈបុគ្គល (ILP)។
 - ការបញ្ចប់វគ្គសិក្សាផ្លាស់ប្តូរ និងបទពិសោធន៍ក្នុងអាជីព/ជីវិត ដូចដែលបានកត់ត្រានៅក្នុង ILP ឬផែនការផ្លាស់ប្តូរលក្ខខណ្ឌបុគ្គល។
 - ការចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃថ្នាក់ក្នុងអំឡុងពេលឆ្នាំសិក្សាទីពីរ និងឆ្នាំសិក្សាទីបី ឬការវាយតម្លៃជំនួសក្នុងឆ្នាំសិក្សាទីបី។
 - តម្រូវឱ្យមានការបង្ហាញពីចំណេះដឹងផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ។
 - [ឯកសារណែនាំ](#)

សិស្សត្រូវតែទទួលបានចំនួនក្រេឌីតដែលត្រូវការដោយផ្អែកលើមាតិកានៃការសិក្សារបស់ពួកគេដែលបានជ្រើសរើសដូចខាងក្រោម៖

វគ្គសិក្សា	ក្រឡឹក
ភាសាអង់គ្លេស	4.00
• ថ្នាក់ទី 9	1.00
• ថ្នាក់ទី 10	1.00
• ថ្នាក់ទី 11	1.00
• ថ្នាក់ទី 12	1.00
គណិតវិទ្យា	4.00
វគ្គសិក្សានៅអនុវិទ្យាល័យ និងវិទ្យាល័យ (ធរណីមាត្រកម្រិតខ្ពស់ និងពិជគណិត 2 កម្រិតខ្ពស់ មានសិទ្ធិទទួលបានក្រឡឹកវិទ្យាល័យ។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ សិស្សត្រូវតែបញ្ចប់វគ្គសិក្សាគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យចំនួន 4)	
• ពិជគណិត 1	1.00
• ធរណីមាត្រ	1.00
• ពិជគណិត 2	1.00
• ក្រេឌីតបន្ថែមចំនួន 1 នៅក្នុងវគ្គសិក្សាគណិតវិទ្យាពេញមួយឆ្នាំ ដែលបានអនុម័ត (ត្រូវបានលើកលែងសម្រាប់អ្នកដែលកំពុងបញ្ចប់កម្មវិធី CTE ក្នុងឆ្នាំសិក្សាចុងក្រោយរបស់ពួកគេ)	1.00
វិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្ត	3.00
ក្រេឌីតនៃវិទ្យាសាស្ត្រចំនួន 3 រួមទាំងវិទ្យាសាស្ត្រមន្ទីរពិសោធន៍ពីរ សិក្សាសង្គម	3.00
• ប្រវត្តិសាស្ត្រពិភពលោក	1.00
• ប្រវត្តិសាស្ត្រនៃសហរដ្ឋអាមេរិក	1.00
• រដ្ឋាភិបាលអាមេរិក/ពលរដ្ឋវិទ្យា រួមទាំងគម្រោងពលរដ្ឋវិទ្យា - ត្រូវតែបំពេញតាមភាពស្ម័គ្រចិត្តជំនាញ	1.00
ភាសាលើពិភពលោក	2.00*
បំពេញក្រេឌីតចំនួន 2 ក្នុងភាសាតែមួយ។ ក្រេឌីតមួយក្នុងចំណោមក្រេឌីតទាំងនេះអាចរកបាននៅអនុវិទ្យាល័យ។ សិស្សត្រូវតែបង្ហាញភាពស្ម័គ្រចិត្តជំនាញដើម្បីទទួលបានក្រេឌីតពេញលេញមួយនៅអនុវិទ្យាល័យ។ - សិស្សដែលបានអនុម័តសម្រាប់មាតិកាត្រៀមខ្លួនអាចមានជម្រើសជំនួសភាសាលើពិភពលោកនៅក្នុងផែនការបញ្ចប់ការសិក្សារបស់ពួកគេ។ ក្រុមគ្រួសារនិងសិស្សត្រូវតែទទួលបានការជូនដំណឹងថា មហាវិទ្យាល័យនៅតែអាចទាមទារភាសាលើពិភពលោកជាលក្ខខណ្ឌតម្រូវសម្រាប់ការចូលរៀន។ - សិស្សដែលភាសាអង់គ្លេសជាភាសាទីពីរអាចធ្វើតេស្តក្រៅពីភាសាកំណើតរបស់ពួកគេ ហើយក្រេឌីតនឹងត្រូវបានបង្ហាញនៅលើប្រតិចារិករបស់ពួកគេ។ ក្រេឌីតមួយក្នុងកម្រិតតេស្ត APPL មួយដែលបានជាប់នឹងត្រូវបានរួមបញ្ចូលនៅក្នុងប្រតិចារិក។	
វិទ្យាសាស្ត្រកុំព្យូទ័រ (ការរកឃើញ ឬ AP CS)	.50

	សិល្បៈ:	.50
	មុខវិជ្ជាអប់រំកាយ/សុខភាព*	2.00 សមមូល
	មុខវិជ្ជាជ្រើសរើសយ៉ាងហោចណាស់ 2.0 មុខវិជ្ជាជ្រើសរើសត្រូវតែស្ថិតនៅកម្រិតត្រៀមចូលមហាវិទ្យាល័យ ឬខ្ពស់ជាងនេះសម្រាប់សិស្ស CTE ដែលមិនចូលរៀនគណិតវិទ្យាកម្រិតខ្ពស់ក្នុងឆ្នាំសិក្សាចុងក្រោយ របស់ពួកគេ។ មុខវិជ្ជាជ្រើសរើសយ៉ាងហោចណាស់ 1.0 ត្រូវតែស្ថិតនៅកម្រិតត្រៀមចូលមហាវិទ្យាល័យសម្រាប់សិស្សផ្សេង ទៀតទាំងអស់	1.0
	អក្ខរកម្មហិរញ្ញវត្ថុ (ម៉ូឌុលអនឡាញ វគ្គសិក្សា ការធ្វើតេស្ត)	ត្រូវតែជា ប្រ
	ក្រឡឹកសរុប	21*
	សិស្សត្រូវតែបញ្ចប់គម្រោងបញ្ចប់ការសិក្សាដោយផ្អែកលើសមត្ថភាពផ្នែកពលរដ្ឋ វិទ្យា និងបង្ហាញពីភាពស្មោះត្រង់នៅក្នុងមុខវិជ្ជាសិក្សាទាំងប្រាំពីរ (ភាសាអង់គ្លេស គណិតវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្តន៍ សិក្សាសង្គម សិល្បៈ អប់រំកាយ/សុខភាព និងវិទ្យាសាស្ត្រកុំព្យូទ័រ)។ ពួកគេត្រូវរក្សាក្រឡឹកចំនួនប្រាំមួយផងដែរអំឡុងឆ្នាំសិក្សានីមួយៗ។ .5 ក្រឡឹកអាចត្រូវបានផ្តល់ជូនសម្រាប់ 80 ម៉ោងនៃការរៀនផ្នែកលើការងារ ឬកម្មសិក្សាដែលត្រូវបានអនុម័ត។ សិស្សដែលតម្រូវឱ្យចូលរៀនវគ្គសិក្សា ELD ចំនួនបី ឬច្រើនអាចតម្រូវឱ្យមានរហូតដល់ 23*ក្រឡឹកដើម្បីបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌតម្រូវក្នុងការបញ្ចប់ការសិក្សារបស់ PPSD និងរដ្ឋ។	
ការបណ្តុះបណ្តាល ការត្រួតពិនិត្យ និងការប្រាស្រ័យទា ក់ទង	អគ្គនាយកគ្រប់គ្រងនឹងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពគណៈកម្មការជារៀងរាល់ឆ្នាំត្រឹមថ្ងៃទី 1 ខែឧសភា ដោយគ្របដណ្តប់អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា និងការបោះបង់ការសិក្សា ការចូលរួមរបស់សិស្សក្នុងឱកាសស្តារក្រឡឹក និងព័ត៌មានពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀតទាក់ទងនឹងការអនុវត្តគោលការណ៍ស្តីពីលក្ខខ ណ្ឌតម្រូវក្នុងការបញ្ចប់ការសិក្សា។	
ការអនុលោមតាម ច្បាប់ ការទាមទារឱ្យមាន ការរក្សាការសម្ងាត់	អគ្គនាយកគ្រប់គ្រងនឹងធានាថាបុគ្គលិករបស់ PPSD និងអ្នកដែលចុះកិច្ចសន្យាជាមួយ PPSD ទាំងអស់អនុវត្តយ៉ាងពេញលេញជាមួយនឹងច្បាប់ វិធាន និងបទប្បញ្ញត្តិជាធរមានទាំងអស់ និងទៅតាមគោលការណ៍គណៈកម្មការទាំងអស់។ ក្នុងករណីដែលផ្នែកនៃគោលនយោបាយណាមួយមិនស្របច្បាប់ អគ្គនាយកគ្រប់គ្រងនឹងរាយការណ៍អំពីព្រឹត្តិការណ៍នោះទៅកាន់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល ឱ្យបានឆាប់តាមដែលអាចអនុវត្តបាន និងស្នើសុំក្រុមប្រឹក្សាក្នុងការកែសម្រួលគោលនយោបាយនេះ។ ផ្នែកទី 3 1. ការអនុលោមតាមច្បាប់ និងបទបញ្ញត្តិសម្រាប់ថ្នាក់បញ្ចប់ការសិក្សាទាំងអស់ អគ្គនាយកគ្រប់គ្រងនឹងធានាថាបុគ្គលិករបស់ PPSD និងអ្នកដែលចុះកិច្ចសន្យាទាំងអស់អនុវត្តយ៉ាងពេញលេញជាមួយនឹងច្បាប់ វិធាន និងបទប្បញ្ញត្តិជាធរមានទាំងអស់ និងទៅតាមគោលការណ៍គណៈកម្មការទាំងអស់។ ប្រសិនបើផ្នែកគោលនយោបាយណាមួយត្រូវបានរកឃើញថាមិនស្របច្បាប់ អគ្គនាយកនឹងរាយការណ៍ភ្លាមៗអំពីករណីនេះទៅកាន់គណៈកម្មការ និងស្នើសុំការកែសម្រួលគោលការណ៍។ 2. ផ្ទេរសិស្ស	

ប្រតិចារិករបស់សិស្ស
 ឬទម្រង់ផ្សេងទៀតនៃរបាយការណ៍ពីសាលារៀនផ្សេងទៀតនឹងត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញដើម្បីបញ្ជាក់ពីភាពស្របគ្នានៃវគ្គសិក្សា ក្រេឌីត ការវាយតម្លៃ
 ឬលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដែលត្រូវការផ្សេងទៀត។

3. ការផ្ទេរក្រេឌីត៖

1. សាលាមធ្យមសិក្សាស្តង់ដារ៖ Providence
 នឹងទទួលយកក្រេឌីតពីសាលាមធ្យមសិក្សាស្តង់ដារដែលមានការទទួលស្គាល់នៅក្នុងរដ្ឋ Rhode Island និងរដ្ឋផ្សេងទៀត
 លុះត្រាតែសិស្សទទួលបានក្រេឌីតសម្រាប់វគ្គសិក្សាពីរដ្ឋ
 ឬមណ្ឌលសិក្សាដើម។
2. សាលាមធ្យមសិក្សាមិនស្តង់ដារ៖
 នៅក្នុងការផ្ទេរពីសាលាដែលមិនមានការទទួលស្គាល់ ឬមិនស្តង់ដារ
 ប្រធានផ្នែកសិក្សា
 ឬអ្នកចាត់តាំងរបស់ពួកគេនឹងកំណត់ការផ្ទេរក្រេឌីត។
3. ការសិក្សាបរទេស/សាលាបរទេស៖ ប្រធានផ្នែកសិក្សា
 ឬអ្នកចាត់តាំងរបស់ពួកគេនឹងប្រៀបធៀបមុខវិជ្ជាដែលសិក្សានៅប្រទេសក្រៅ។ ប្រសិនបើប្រតិចារិកមិនអាចទទួលបាន
 លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស
 ឬរបាយការណ៍ផ្សេងទៀតពីប្រទេសកំណើតរបស់ពួកគេនឹងត្រូវបាន
 ប្រើសម្រាប់ការផ្ទេរក្រេឌីត និងសេចក្តីសម្រេចលើការបញ្ចប់ការសិក្សា។
 ក្រុមការងាររបស់ PPST
 នឹងជួបប្រជុំដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញនូវភស្តុតាង
 និងដើម្បីកំណត់ការវាយតម្លៃសមស្របប្រសិនបើចាំបាច់។

4. ចំណាត់ថ្នាក់តាមកម្រិតថ្នាក់

ការសម្រេចចិត្តដែលកំពុងបន្តអំពីការរីកចម្រើនរបស់សិស្សនឹងរួមបញ្ចូលវគ្គសិក្សា
 ដែលបានបញ្ចប់តាមរយៈសាលានារដ្ឋក្តៅ
 និងកម្មវិធីស្តារក្រេឌីតដែលគ្រប់គ្រងដោយមណ្ឌលសិក្សា។

5. ការវាយតម្លៃអំពីសញ្ញាបត្របញ្ចប់ការសិក្សាផ្នែកលើលទ្ធផល៖

ការវាយតម្លៃនេះតម្រូវឱ្យមានការបង្ហាញពីទេពកោសល្យសិក្សាដែលបានអនុវត្ត
 និងភាពស្ម័គ្រចិត្តនៅក្នុងផ្នែកនៃខ្លឹមសារជាក់លាក់។
 សិស្សត្រូវបានវាយតម្លៃដោយផ្អែកលើលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យនៃការដាក់ពិន្ទុដែលបានបង្កើតឡើងដោយមណ្ឌលសិក្សាស្របតាមខ្លឹមសារដែលបានអនុម័តដោយរដ្ឋ
 និងស្តង់ដារសិក្សាដែលបានអនុវត្ត។
 ក្នុងករណីអវត្តមាននៃស្តង់ដាររដ្ឋសម្រាប់ផ្នែកនៃខ្លឹមសារជាក់លាក់
 ស្តង់ដារខ្លឹមសារដែលទទួលស្គាល់ជាលក្ខណៈជាតិដែលពាក់ព័ន្ធនឹងត្រូវបានប្រើប្រាស់។

6. ការបញ្ចប់ការសិក្សាដែលបានពន្លឿន

សិស្សដែលបង្ហាញការបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌតម្រូវក្នុងការបញ្ចប់ការសិក្សាទាំងអស់
 អាចបញ្ចប់ការសិក្សាមុនពេលកំណត់។
 សិស្សដែលមានចំណាប់អារម្មណ៍គួរតែដាក់ពាក្យតាមរយៈការិយាល័យណែនាំរបស់ពួកគេ ហើយប្រធានផ្នែកសិក្សា
 ឬអ្នកចាត់តាំងរបស់ពួកគេនឹងធ្វើការសម្រេចចិត្ត។

7. ការចូលរួមក្នុងពិធីបញ្ចប់ការសិក្សា

មានតែសិស្សដែលបានបំពេញយ៉ាងពេញលេញនូវលក្ខខណ្ឌតម្រូវក្នុងការបញ្ចប់ការ

សិក្សាទាំងអស់ ឬបានទទួលវិញ្ញាបនបត្រ RIAA ប៉ុណ្ណោះ
នឹងត្រូវបានអនុញ្ញាតឱ្យចូលរួមក្នុងពិធីបញ្ចប់ការសិក្សា
លុះត្រាតែមានចែងផ្សេងទៀតនេះនៅក្នុងគោលការណ៍នេះ។

8. មុខវិជ្ជាអប់រំកាយ/អប់រំសុខភាព*

តម្រូវការក្រឡាតម្រូវសម្រាប់សកម្មភាពរាងកាយអាចត្រូវបានផ្តល់ការលើកលែងផ្នែក
វេជ្ជសាស្ត្រក្រោមកាលៈទេសៈសម្រាល។ សិស្សនឹងបំពេញផ្នែកសុខភាព
និងផ្នែកសិក្សានៃកម្មវិធីសិក្សានេះ។ PPSD
នឹងបញ្ចូលលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យទាំងនេះនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា។

ក្រេឌីតសម្រាប់មុខវិជ្ជាអប់រំកាយ/អប់រំសុខភាពត្រូវបានបំពេញពេញលេញក្រោមលក្ខ
ណៈវិនិច្ឆ័យនៃការចុះឈ្មោះពីរដែលបានកំណត់ដោយបទប្បញ្ញត្តិ។ សិស្សដែលបញ្ចប់
JROTC នៅក្នុង PPSD បំពេញតាមតម្រូវការសុខភាព និង PE
តាមរយៈតម្រូវការនៃកម្មវិធីនោះ។

សិស្សដែលផ្ទេរចូលក្នុងមណ្ឌលសិក្សាពិសាលានៅខាងក្រៅទីក្រុង Providence
ដែលមិនតម្រូវឱ្យមានមុខវិជ្ជាអប់រំកាយ/អប់រំសុខភាពនឹងតម្រូវឱ្យទទួលបានក្រ
ឡាតម្រូវសម្រាប់មុខវិជ្ជាអប់រំកាយ/អប់រំសុខភាពសម្រាប់ឆ្នាំនៃការចុះឈ្មោះចូលរៀ
នរបស់ពួកគេនៅក្នុង PPSD ប៉ុណ្ណោះ។

**លក្ខខណ្ឌឧត្តម្រូវសម្រាប់ការបញ្ចប់ការសិក្សាទាំងនេះគឺស្ថិតក្រោមការពិនិត្យឡើ
ងវិញជាបន្តបន្ទាប់ ការកែសម្រួល
និងការប្រកាន់ខ្ជាប់ទៅនឹងគណៈកម្មការសាលារៀន
និងបទប្បញ្ញត្តិរបស់រដ្ឋជាធរមាន។**

9. សេចក្តីជូនដំណឹងប្រចាំឆ្នាំ

ការជូនដំណឹងនឹងត្រូវបានផ្តល់ជូនក្នុងទម្រង់ដែលអាចចូលប្រើបានសម្រាប់ក្រុម
គ្រួសារ និងសិស្ស។ PPSD
នឹងចេញសេចក្តីជូនដំណឹងប្រចាំឆ្នាំដ៏ទូលំទូលាយអំពីលក្ខខណ្ឌតម្រូវក្នុងការបញ្ចប់
ការសិក្សាថ្នាក់រដ្ឋ និងថ្នាក់មូលដ្ឋានដល់អ្នកគ្រប់គ្រង គ្រូបង្រៀន សិស្សានុសិស្ស
ក្រុមគ្រួសារ និងសមាជិកសហគមន៍ត្រឹមថ្ងៃទី 15 ខែកញ្ញា

សម្រាប់សិស្សដែលចូលរៀនថ្នាក់ទីប្រាំបួន ឬនៅពេលចុះឈ្មោះចូលរៀន។
សេចក្តីជូនដំណឹងនេះក៏នឹងត្រូវបានពង្រីកដល់សិស្សនៅក្នុងសាលារៀនមិនមែន
សាធារណៈ ឬក្នុងកម្មវិធី និងអ្នកដែលនៅក្នុងកម្មវិធីកែតម្រូវអនីតិជនផងដែរ។
ឪពុកម្តាយ/អាណាព្យាបាលនឹងទទួលបានការជូនដំណឹងប្រចាំឆ្នាំអំពីការចូលប្រើ
ILP របស់កូនពួកគេ វឌ្ឍនភាពឆ្ពោះទៅរកលក្ខខណ្ឌតម្រូវក្នុងការបញ្ចប់ការសិក្សា
មហាវិទ្យាល័យ និងស្តង់ដារត្រៀមខ្លួនសម្រាប់អាជីពរបស់ក្រុមប្រឹក្សា
តម្រូវការកំណត់ដោយក្រុមប្រឹក្សា និងកម្មវិធី CTE
ដែលជាផ្នែកមួយរបស់បណ្តាបាយការណ៍ចុងឆ្នាំរបស់ពួកគេ។

ប្រសិនបើសិស្សមានហានិភ័យថាមិនអាចទទួលបានសញ្ញាបត្របញ្ចប់ការសិក្សា
ឬបញ្ចប់ការសិក្សានៅមហាវិទ្យាល័យ ហើយត្រៀមខ្លួនរួចរាល់សម្រាប់អាជីពទេ
PPSD នឹងរក្សាកំណត់ត្រានៃការជូនដំណឹងជាលក្ខណៈបុគ្គលជាច្រើន
និងទាន់ពេលវេលាដល់សិស្ស និងក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគេ រួមមាន៖

- a. ការជូនដំណឹងច្បាស់លាស់អំពីស្ថានភាពសិក្សារបស់សិស្ស។
- b. ឱកាសសម្រាប់ពិភាក្សាអំពីកម្មវិធីសិក្សារបស់សិស្ស ការគាំទ្រ
និងការធ្វើអន្តរាគមន៍ដែលបានគ្រោងទុក។
- c. ការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជាទៀងទាត់លើលទ្ធផល និងវឌ្ឍនភាពរបស់សិស្ស។

**ដំណើរការបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍ដែលគ្រប់គ្រងនៅក្នុងស្ថាប័នអាចដោះស្រាយការខកខាន
មិនបានផ្តល់ការជូនដំណឹងដូចដែលបានរៀបរាប់**

ប៉ុន្តែការខកខានបែបនេះនឹងមិនបណ្តាលឱ្យមានការផ្តល់សញ្ញាបត្របញ្ចប់ការសិក្សាដោយស្វ័យប្រវត្តិទេ។

សិស្សនិងគ្រួសារមានសិទ្ធិប្តឹងឧទ្ធរណ៍ប្រឆាំងការសម្រេចចិត្តបញ្ចប់ការសិក្សាតាមរយៈគោលនយោបាយ និងដំណើរការបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍របស់ PPSD។ PPSD នឹងពិចារណាលើកស្តីតាងត្រឹមត្រូវទាំងអស់អំពីភាពស្មុគស្មាញរបស់សិស្សនៅកម្រិតការប្រជុំមួយ ដែលបំពេញតាមតម្រូវការដែលបានរៀបរាប់ និងរក្សាឯកសារលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យលើបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍ដំណើរការ និងលទ្ធផលដែលគ្រប់គ្រងក្នុងស្ថាប័ន។

10. ដំណើរការប្រាស្រ័យទាក់ទង

លក្ខខណ្ឌតម្រូវក្នុងការបញ្ចប់ការសិក្សានឹងត្រូវបានប្រាស្រ័យទាក់ទងក្នុងអំឡុងពេលដំណើរការជ្រើសរើសវគ្គសិក្សានៅវិទ្យាល័យ និងនៅពេលដែលឪពុកម្តាយ និងសិស្សផ្លាស់ប្តូរទៅព្រឹត្តិការណ៍ និងការប្រជុំនៅវិទ្យាល័យ។

ការជូនដំណឹងដល់សិស្ស គ្រួសារ និងសមាជិកសហគមន៍

ការជូនដំណឹងនឹងអាចចូលប្រើបានសម្រាប់គ្រួសារ និងសិស្សដោយផ្តល់ការជូនដំណឹងពេញលេញ និងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពអំពីលក្ខខណ្ឌតម្រូវក្នុងការបញ្ចប់ការសិក្សា និងការកំណត់របស់ក្រុមប្រឹក្សា ត្រឹមថ្ងៃទី 15 ខែកញ្ញាសម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទីប្រាំបួនដែលចូលរៀន ឬនៅពេលចុះឈ្មោះចូលរៀន។ ការជូនដំណឹងនឹងមានជាភាសាចំនួនប្រាំពីរចម្បងរបស់យើងនៅក្នុងទម្រង់ដែលអាចប្រើប្រាស់បានសម្រាប់គ្រួសារ រួមទាំងវីដេអូ។ សេចក្តីជូនដំណឹងក៏នឹងត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់សិស្សដែលបានចុះឈ្មោះនៅក្នុងសាលារៀនមិនមែនសាធារណៈឬក្នុងកម្មវិធី និងអ្នកដែលនៅក្នុងកម្មវិធីកែតម្រូវអនីតិជន។ ជាមួយគ្នានេះ ឪពុកម្តាយ/អាណាព្យាបាលនឹងត្រូវបានជូនដំណឹងអំពីការចូលប្រើ ILP របស់កូនពួកគេ និងព័ត៌មានអំពីវឌ្ឍនភាពឆ្ពោះទៅរកការបញ្ចប់ការសិក្សា និងតម្រូវការកំណត់ដោយក្រុមប្រឹក្សា។

ប្រសិនបើសិស្សមានហានិភ័យថាមិនអាចទទួលបានសញ្ញាបត្របញ្ចប់ការសិក្សា LEA ត្រូវតែរក្សាកំណត់ត្រាការជូនដំណឹងជាលក្ខណៈបុគ្គលទាន់ពេលវេលាដល់សិស្ស និងក្រុមគ្រួសារ ដោយមានព័ត៌មានអំពីស្ថានភាពសិក្សារបស់សិស្ស ឱកាសសម្រាប់ការពិភាក្សាអំពីការគាំទ្រការសិក្សា និងការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពលទ្ធផលជាទៀងទាត់។

ការខកខានមិនបានផ្តល់ការជូនដំណឹងដូចដែលបានបញ្ជាក់អាចត្រូវបានដោះស្រាយតាមរយៈបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍ ប៉ុន្តែមិនធានាថាមានការផ្តល់សញ្ញាបត្របញ្ចប់ការសិក្សាទេ។

11. ដំណើរការបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍

សិស្សដែលមិនបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌតម្រូវក្នុងការបញ្ចប់ការសិក្សាក្នុងកម្រិតអប្បបរមាអាចប្តឹងឧទ្ធរណ៍ តាមរយៈរចនាសម្ព័ន្ធដំណើរការដែលមាន៖

- a. **បណ្តឹងឧទ្ធរណ៍កម្រិតទីមួយ៖**
នេះត្រូវបានផ្តួចផ្តើមឡើងដោយសិស្សដែលចាត់ទុកថាមិនមានសិទ្ធិទទួលបានសញ្ញាបត្របញ្ចប់ការសិក្សា ដោយមាននាយកសាលា ឬមន្ត្រីចាត់តាំងសម្រាប់ឆ្លើយតបក្នុងរយៈពេលប្រាំថ្ងៃនៃថ្ងៃធ្វើការ។
- b. **បណ្តឹងឧទ្ធរណ៍កម្រិតទីពីរ៖**
ប្រសិនបើសិស្សមិនពេញចិត្តនឹងលទ្ធផលពីបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍កម្រិតទីមួយ ពួកគេអាចប្តឹងទៅអគ្គនាយកគ្រប់គ្រង ឬមន្ត្រីចាត់តាំងរបស់ពួកគេ

	ដែលនឹងឆ្លើយតបក្នុងរយៈពេលប្រាំថ្ងៃនៃថ្ងៃធ្វើការ។ c. បណ្តឹងឧទ្ធរណ៍កម្រិតទីបី៖ សម្រាប់បញ្ហាដែលមិនទាន់បានដោះស្រាយនៅបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍កម្រិតទីពីរ សិស្សអាចប្តឹងទៅគណៈកម្មការសាលារៀន ដោយមានការឆ្លើយតប និងការពិនិត្យឡើងវិញដែលបានគ្រោងទុកក្នុងរយៈពេលប្រាំថ្ងៃនៃថ្ងៃធ្វើការ។
ឯកសារយោងផ្លូវច្បាប់	សេចក្តីណែនាំដំបូងសម្រាប់បទប្បញ្ញត្តិវិទ្យាល័យរបស់ក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ Rhode Island – ផ្នែកទី 5.0 ការបញ្ចប់ការសិក្សាដោយភាពស្ម័គ្រចិត្តជំនាញ។ បទប្បញ្ញត្តិនៃគណៈកម្មការសម្រាប់ការអប់រំបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា៖ អក្ខរកម្មកម្រិតមធ្យមសិក្សាដល់ថ្នាក់ទី 12 ការរៀបចំរចនាសម្ព័ន្ធឡើងវិញនៃ បរិយាកាសសិក្សានៅកម្រិតអនុវិទ្យាល័យ និងវិទ្យាល័យ និងលក្ខខណ្ឌកម្រិតការបញ្ចប់ការសិក្សាផ្នែកលើភាពស្ម័គ្រចិត្តជំនាញ (PBGR) នៅវិទ្យាល័យ។ មាត្រា L – ការរចនាមធ្យមសិក្សា ជំពូកទី 6 (ថ្ងៃទី 3 ខែមីនា ឆ្នាំ 2011)។ សេចក្តីណែនាំអំពីបទប្បញ្ញត្តិអនុវិទ្យាល័យ Rhode Island សម្រាប់គណៈកម្មការអប់រំបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យនៃ Regents (ខែឧសភា ឆ្នាំ 2011)។ បទប្បញ្ញត្តិរបស់ក្រុមប្រឹក្សាស្តីពីការអប់រំបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ បរិយាកាសសិក្សានៅមធ្យមសិក្សា និងវិទ្យាល័យ និងប្រព័ន្ធសញ្ញាបត្រ Rhode Island (ថ្ងៃទី 11 ខែតុលា ឆ្នាំ 2016 ចូលជាធរមាននៅថ្ងៃទី 1 ខែកក្កដា ឆ្នាំ 2017) 200-RICR-20-10-2 ចំណងជើង 200 – គណៈកម្មការអប់រំ ជំពូកទី 20 – ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សា និងបឋមសិក្សា ជំពូកទី 10 - ស្តង់ដារកម្មវិធីសិក្សា និងប្រតិបត្តិការសិក្សា ផ្នែកទី 2 – បទប្បញ្ញត្តិកម្រិតមធ្យមសិក្សា ឯកសារណែនាំអំពីការត្រៀមខ្លួនជាស្រេច RIDE
ឯកសារយោងសម្រាប់ការផ្ទៀងផ្ទាត់	
ជំរឿន	បានអនុម័តដោយគណៈកម្មការសាលារៀន៖ ថ្ងៃទី 24 ខែឧសភា ឆ្នាំ 2004 បានកែប្រែ៖ ថ្ងៃទី 14 ខែកញ្ញា ឆ្នាំ 2009 បានកែប្រែ៖ ថ្ងៃទី 26 ខែមេសា ឆ្នាំ 2010 បានកែប្រែ៖ ថ្ងៃទី 12 ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ 2013 បានកែប្រែ៖ ថ្ងៃទី 10 ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ 2014 បានកែប្រែ៖ ថ្ងៃទី 27 ខែឧសភា ឆ្នាំ 2014 បានកែប្រែ៖ ថ្ងៃទី 23 ខែសីហា ឆ្នាំ 2017 បទប្បញ្ញត្តិចេញ៖ ឆ្នាំ 2023 បានកែប្រែនៅថ្ងៃទី 1 ខែមេសា ឆ្នាំ 2024 ការពិនិត្យឡើងវិញរបស់គណៈកម្មាធិការគោលនយោបាយ៖ ថ្ងៃទី 3 ខែមេសា ឆ្នាំ 2024 បានអនុម័តដោយគណៈកម្មការ៖ ថ្ងៃទី 22 ខែឧសភា ឆ្នាំ 2024 បទប្បញ្ញត្តិដែលបានចេញ៖

ឧបសម្ព័ន្ធ៖ ថ្នាក់ឆ្នាំ 2028 និងលើសពីទម្រង់បែបបទ

ផែនការបញ្ចប់ការសិក្សាសម្រាប់សិស្សត្រៀមខ្លួនជាស្រេច

ឯកសារណែនាំ និងទម្រង់បែបបទយល់ព្រម

កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់ការសិក្សាដែលរំពឹងទុក	
កាលបរិច្ឆេទដាក់ស្នើ	
ទីប្រឹក្សាសាលា	
ទីប្រឹក្សា	

ព័ត៌មានរបស់សិស្ស៖

ឈ្មោះ	
សាលារៀន	
ID#	
ថ្ងៃខែឆ្នាំកំណើត	
ថ្នាក់	

វឌ្ឍនភាពឆ្ពោះទៅរកតម្រូវការសញ្ញាបត្របញ្ចប់ការសិក្សា៖

ក្រឡឹក	វឌ្ឍនភាព	ក្រឡឹក	វឌ្ឍនភាព
4.0 ភាសាអង់គ្លេស		0.5 វិទ្យាសាស្ត្រកុំព្យូទ័រ	
4.0 គណិតវិទ្យា		0.5 សិល្បៈ	
3.0 វិទ្យាសាស្ត្រ		2.0 ការអប់រំកាយ/សុខភាព	
3.0 សិក្សាសង្គម		3.0/4.0 ការជ្រើសរើស	
2.0 ភាសាសកល ឬការលើកលែង			
ផ្សេងទៀត		ក្រឡឹកសរុបដែលទទួលបាន	[# / XX]

ការវាយតម្លៃរបស់រដ្ឋ	ថ្នាក់ទី 10 ពិន្ទុ (បើមាន)	ថ្នាក់ទី 11 ពិន្ទុ
គណិតវិទ្យា		
អំណាន		
វិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្តន៍		

ការវាយតម្លៃលទ្ធផល/ប្រវត្តិរូប	វឌ្ឍនភាព/ ការបញ្ចប់
EDP	
អក្ខរកម្មផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ	
សមត្ថភាព Civics PBL	

ភស្តុតាងនៃការបញ្ចប់វគ្គសិក្សារបស់សិស្ស៖

ឈ្មោះឯកសារភស្តុតាង	ប្រភេទភស្តុតាង
3 វគ្គសិក្សាអាជីពមានការអនុវត្តជំនាញ	

ការអនុម័តផែនការ៖

សិស្ស _____

ទីប្រឹក្សា/PBGR _____

អ្នកអប់រំពិសេស (បើមាន) _____

កាលបរិច្ឆេទ _____

ផែនការចុងក្រោយត្រូវតែអាចទទួលបាននៅក្នុង ILP នៅលើ Naviance